**Конспект открытого урока по «Окружающему миру».**

***Предмет:*** Окружающий мир.

***Раздел:*** Город и село. « Красота любимого города».

***Класс :*** 1 Д

***Составитель***: Шилина Татьяна Витальевна

***Тема:*** « Откуда берется и куда девается мусор?»

***Тип урока***: Урок обобщения и систематизации знаний

***Форма урока:*** Экологическое исследование.

***Оборудование:*** Упаковки от использованных продуктов ( металлические, бумажные, пластмассовые), мешки для мусора, емкость для воды ( объем 4 л.), ведра для мусора, раздаточный материал ( карточки на группу), презентация , ноутбук, мультимедиа, экран.

***Предварительная работа:*** Учитель просит принести в класс упаковки от использованных продуктов (коробочки, баночки, пакеты и т. д.).

***Цель***: сформировать у учащихся представления об источниках и способах утилизации бытового мусора.

***Задачи урока:*** \*убедить учащихся в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении; \*обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы, ориентации в экологически значимой ситуации.

***Методы, приемы обучения:***

По источнику знаний:

1. Словесный
2. Практический
3. Наглядный

По уровню познавательной активности:

1. Проблемный
2. Частично – поисковый
3. Исследовательский
4. Репродуктивный
5. Объяснительно-иллюстративный

По принципу расчисления или соединения:

1. Аналитический
2. Синтетический
3. Сравнительный
4. Обобщающий
5. Классификационная

**Формы обучения:**

1. Фронтальная
2. Групповая

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п. | Время (мин) | Этапы урока | | Общедидиактические задачи | Деятельность | | | | Формирование и развитие УУД |
| Учителя | Учащихся | | |
|  | Орг. момент | | Подготовка учащихся к работе, создание положительной эмоциональной атмосферы. | | Учитель приветствует детей. Предлагает поприветствовать друг друга и гостей класса. | | Ученики приветствуют друг друга, учителя, гостей. | ***Личностные УУД:***  Создание положительного и делового настроя.  ***Коммуникативные УУД:*** Планирование учебного сотрудничества. | |
| 2 | Актуализация знаний | | Постановка специальной учебно-познаватель-ной проблемной задачи. | | Предлагает выполнить задание, в результате которого дети узнают ключевой термин урока « мусор»  ( в каждой группе находится буква ключевого термина урока « МУСОР») | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Учащиеся берут буквы, совместно расставляют буквы в нужном порядке, образуя слово «МУСОР» | ***Познавательные УУД:***  Определение ключевого слова « мусор».  ***Коммуникативные УУД:*** Планирование учебного сотрудничества. | |
| 3 | Основной этап. Усвоение новых знаний | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Определять с помощью презентации источники возникновения мусора и способы его утилизации; | | Направляет работу учащихся на формулировку проблемы. обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Усваивают, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. | ***Познавательные УУД:***  Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Структурирование знаний.  ***Коммуникативные УУД:***  Активное участие в работе малых групп.  Согласованность действий с партнёром. Разрешение конфликтов.  (слушать одноклассников).  Построение речевого высказывания.  Доказательность ответа. | |
| 4 | Организация исследовательской деятельности | | Организация и осуществление усвоения учащимися знаний и способов действий путём их воспоизведе-рния и применения в изменённой ситуации.  Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении | | Направляет работу учащихся на формулировку проблемы.  Предлагает работу с карточками. | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Работают с партнёрами в группе по заданию карточки. (Длительность разложения мусора) | ***Личностные УУД:***  Само определение. Смыслообразование.  ***Познавательные УУД:***  Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.Экологически сообразные правила поведения в природе.  **Регулятивные:** Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  ***Коммуникативные УУД:***  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Использование критериев для обоснования своего суждения. | |
| 5 | Практическая работа | | Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; | | Предлагает выполнить задание, в результате которого дети научатся сортировать мусор по характеру материала. | | Работают в группе по заданию учителя. Дети сортируют мусор по материалу, раскладывают его в контейнеры. Делают вывод о дальнейшей его переработке. | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор).  ***Личностные УУД:***Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного поведения  ***Коммуникативные УУД:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения. | |
| 6 | Подведение итогов. Рефлексия. | | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | Подводит итог работе учащихся. Соотносит цель учебной деятельности и ее результаты. Намечает дальнейшие цели деятельности. | | Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. | ***Личностные УУД:*** адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.  Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,   здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее.  ***Коммуникативные УУД:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. | |